



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буйнска РТ»

«Согласовано»
Руководитель ЦМО



протокол № 1
от 29 августа 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР



М.В.Шкульникова
29 августа 2022г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей-интернат
Буйнская»



И.Н.Абдалов
принят № 155 от 31 августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 8 класс
учителя

Абдалова Илгара Искаидеровича

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2022г.

2022/2023 учебный год

Рабочая программа 2022-2023 уч. год

Технология Мальчики 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по технологии для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) ,является примерной учебной программы по предмету Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров - М. : Вентана-Граф, 2019

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников. Данная рабочая программа рассчитана на годовое количество часов: 68 (2ч. в неделю) Количество практических работ: 15

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе **Составлена** на основе **Программы** начального и основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:
для учащихся:

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /

Учитель: Абзалов И.И.

В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров - М. : Вентана-Граф, 2019

для учителя:

1. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров - М. : Вентана-Граф, 2019 **Программа** начального и основного общего образования, авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.
2. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое

внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок; утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики, 8 класс)

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Возможные направления творческой, проектной деятельности учащихся/ формы контроля | Д/з |
|-------------------------|------|--|---|--|--|-----|
| | | | Освоение предметных знаний | УУД | | |
| Творческий проект – 2ч. | | | | | | |
| 1-2 | 5.09 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта». | Регулятивные УУД: определять цель деятельности на уроке. Познавательные УУД: 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов. Коммуникативные УУД: 1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, | Информационное направление, ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | §1 |

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|--|---|----|
| | | | | коллективно анализировать примерные проекты. | | |
| Бюджет семьи. Технология домашнего хозяйства- 14 ч. | | | | | | |
| 3-4 | 12.09 | Способы выявления потребностей семьи. Практическая работа «Бюджет семьи» | Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи» | <i>Регулятивные УУД:</i> 1.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2.Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5.Работать по совместно составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль | Социальное направление (приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем) | §2 |
| 5-6 | 19,09 | Технология построения семейного бюджета. Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код» | Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др. | | Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р | §3 |
| 7-8 | 26.09 | Технология совершения покупок. Практическая работа «Бизнес-идея» | Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др. | | Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р | §4 |
| 9-10 | 3.10 | Технология ведения бизнеса. | Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», | | Фронтальный и индивидуальный опрос | §5 |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|---|--|----------------|
| | | | «энергоснабжение», «вентиляция» и др. | точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). 6.Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1.Наблюдать | | |
| 11-12 | 10,10 | Инженерные коммуникации в доме. | Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др. | конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. 2.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. 4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1.Уметь работать в группе одноклассников. | Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р | §6 |
| 13-14 | 17,10 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др. | | Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р | §7 |
| 15-16 | 24,10 | Практическая работа: Системы водоснабжения и канализации | | | | П7, повторение |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|-----|
| | | | | 2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение. 3. Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии. | | |
| Основы электротехники и радиоэлектроники – 30 ч. | | | | | | |
| 17-18 | 7.11 | Электрический ток и его использование | Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др. | <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. 3. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. 4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов. 5. Рефлексия выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. | Прикладное (практико-ориентированное) направление Фронтальный и индивидуальный опрос | §8 |
| 19-20 | 14,11 | Электрические цепи. | Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | §9 |
| 21-22 | 21,11 | Потребители и источники электроэнергии | Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | §10 |
| 23-24 | 28,11 | Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика» | Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др. | | Тестирование Пр/р | §11 |
| 25-26 | 5.12 | Организация рабочего места для электромонтажных работ. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи» | Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др. | | Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р | §12 |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|---|---|--|-------------|
| 27-28 | 12,12 | Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов» | Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение». | 2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. 3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. 4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. 5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстаять своё мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий. | Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р | §13 |
| 28-30 | 19,12 | Монтаж электрической цепи. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | Освоение понятия «оконцевание проводов» | | Комплексный опрос Пр/р | §14 |
| 31-32 | 26,12 | Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы» | Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь» | | Тестирование | §15 |
| 33-34 | 9,01 | Бытовые электронагревательные приборы | Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды». | | Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р | §16 |
| 35-36 | 16,01 | Цифровые приборы | Освоение понятий о различных типах приборов | | Тестирование | Параграф 17 |
| 37-38 | 23,01 | Творческий проект «Дом будущего» | Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда» | | Фронтальный и индивидуальный опрос | повторение |
| 39-40 | 30,01 | Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока» | Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование» | | Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р | повторение |
| 41-42 | 6,02 | Электроэнергетика будущего | Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы» | | Тестирование | повторение |

| | | | | | | |
|---|-------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 43-44 | 13,02 | Электромагнитные волны и передача информации | Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна» | | Фронтальный и индивидуальный опрос | повторение |
| 45-46 | 20,02 | Творческий проект Электромагнитные волны и передача информации | Освоение понятий | | Тестирование | повторение |
| Современное производство и Профессиональное самоопределение – 10 ч. | | | | | | |
| 47-48 | 27,02 | Профессиональное образование | Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства» | | Фронтальный и индивидуальный опрос | §18 |
| 49-50 | 6,03 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки» | Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма» | | Тестирование. Пр/р | §19 |
| 51-52 | 13,03 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес» | | Тестирование. Пр/р | §20 |
| 53-54 | 20.03 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора» | Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность» | | Тестирование. Пр/р | §21 |
| 55-56 | 3,04 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор». | | | Пр/р | Параграф 22 |
| Творческая проектная деятельность – 12 ч. | | | | | | |
| 57-58 | 10,04 | Знакомство с банком объектов творческих проектов. | | Анализ образцов творческих проектов. | Творческое направление (подготовка и | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|--|------------------|--|
| | | | | Оценка творческих проектов | защита проектов) | |
| 59-60 | 17.04 | Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме. | | Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта. | | |
| 61-62 | 24.04 | Подготовка презентации проекта | | Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия | | |
| 63-68 | 15,05 22,05 29,05 | Защита проекта | | Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта | Защита проекта | |

Примерный перечень проектов для учащихся 8 класса

1. «Мой профессиональный выбор».
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профессия инженера.
4. Профессия теплотехника.
5. Профессия автомеханика.
6. Профессия фотографа.
7. Профессия ландшафтного дизайнера.
8. Профессия пожарного.
9. Требования к профессии программиста.
10. Бизнес-проект «Автомойка».
11. Бизнес-проект «Семейное кафе».
12. Бизнес-проект «Собственная пасека».
13. Бизнес-проект «Теплица».
14. Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».
15. Бизнес-проект «Ремонт квартир».
16. Экономия семейного бюджета.
17. Влияние моды на человека.
18. Различные техники декоративно-прикладного творчества.
19. Реставрация мебели.
20. Проект "Элементы декора для жилой комнаты".

21. Изготовление самодельного прибора