

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буйнакска РТ»

«Сотласовано»

Руководитель ШМО

Рук

протокол № 1

от 29 августа 2022г

«Сотласовано»

Зам.директора по УР

М.В.Шкильникова

29 августа 2022г

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей-интернат

Буйнакска

И.И.Абданов

протокол № 155 от 31 августа 2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 8 класс

учителя

Абзакова Ильара Искандеровича

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1

от 29 августа 2022г

2022/2023 учебный год

## **Рабочая программа 2022-2023 уч. год**

### **Технология Мальчики 8 класс**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по технологии для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденная Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) ,является примерной учебной программы по предмету Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров - М. : Вентана-Граф, 2019

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников. Данная рабочая программа рассчитана на годовое количество часов: 68 (2ч. в неделю) Количество практических работ: 15

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе **Составлена** на основе **Программы** начального и основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:  
**для учащихся:**

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /

**Учитель: Абзалов И.И.**

В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров - М. : Вентана-Граф, 2019

**для учителя:**

1. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров - М. : Вентана-Граф, 2019 **Программа** начального и основного общего образования, авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.
2. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое

внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

**Учащиеся должны знать:**

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

- собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмы и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок; утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

**Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысовой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

**Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики, 8 класс )**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные направления творческой, проектной деятельности учащихся/формы контроля	Д/з
			Освоение предметных знаний	УУД		
<b>Творческий проект – 2ч.</b>						
1-2	5.09	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клавиатура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> 1) находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> 1) уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2) уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока,</p>	<p><i>Информационное направление</i>, ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>	§1

				коллективно анализировать примерные проекты.		
--	--	--	--	--	--	--

**Бюджет семьи. Технология домашнего хозяйства- 14 ч.**

3-4	12.09	Способы выявления потребностей семьи. <b>Практическая работа</b> «Бюджет семьи»	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подоходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»	<i>Регулятивные УУД:</i> 1.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2.Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	<i>Социальное направление</i> (приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем)	§2
5-6	19,09	Технология построения семейного бюджета. <b>Практическая работа</b> «Сертификат соответствия и штриховой код»	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.	3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§3
7-8	26.09	Технология совершения покупок. <b>Практическая работа</b> «Бизнес-идея»	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», « себестоимость», «бизнес-план» и др.	изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5.Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§4
9-10	3.10	Технология ведения бизнеса.	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление»,	инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль	Фронтальный и индивидуальный опрос	§5

			«энергоснабжение», «вентиляция» и др.	точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). 6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать		
11-12	10,10	Инженерные коммуникации в доме.	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.	шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). 6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§6
13-14	17,10	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.	конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. 2. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 3. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. 4. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь работать в группе одноклассников.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§7
15-16	24,10	Практическая работа: Системы водоснабжения и канализации				П7, повторение

				2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение. 3. Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.		
--	--	--	--	--	--	--

### Основы электротехники и радиоэлектроники – 30 ч.

17-18	7.11	Электрический ток и его использование	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. 3. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.	Прикладное (практико-ориентированное) направление Фронтальный и индивидуальный опрос	§8
19-20	14,11	Электрические цепи.	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов. 5. Рефлексия выполнения своего задания.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§9
21-22	21,11	Потребители и источники электроэнергии	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§10
23-24	28,11	Электроизмерительные приборы. <b>Практическая работа</b> «Изучение домашнего электросчёта»	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.	Тестирование Пр/р	§11
25-26	5.12	Организация рабочего места для электромонтажных работ. <b>Практическая работа</b> «Сборка разветвлённой электр. цепи»	Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§12

27-28	12,12	Электрические провода. <b>Практическая работа</b> «Срашивание проводов»	Освоение понятий «электрические провода», «срашивание», «спайка», «припой», «флюсы», «зажжение».	2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. 3.Нходить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. 4.Исследовать	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§13
28-30	19,12	Монтаж электрической цепи. <b>Творческий проект</b> «Разработка плаката по электробезопасности»	Освоение понятия «оконцевание проводов»	Комплексный опрос Пр/р	§14	
31-32	26,12	Электроосветительные приборы. <b>Практическая работа</b> «Проведение энергетического аудита школы»	Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь»	конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. 5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.	Тестирование	§15
33-34	9,01	Бытовые электронагревательные приборы	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».	Коммуникативные УУД: 1. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§16
35-36	16,01	Цифровые приборы	Освоение понятий о различных типах приборов		Тестирование	Параграф 17
37-38	23,01	Творческий проект «Дом будущего»	Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда»		Фронтальный и индивидуальный опрос	повторение
39-40	30.01	Двигатели постоянного тока. <b>Практическая работа</b> «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование»		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	повторение
41-42	6,02	Электроэнергетика будущего	Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы»		Тестирование	повторение

43-44	13,02	Электромагнитные волны и передача информации	Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна»		Фронтальный и индивидуальный опрос	повторение
45-46	20,02	Творческий проект Электромагнитные волны и передача информации	Освоение понятий		Тестирование	повторение

**Современное производство и Профессиональное самоопределение – 10 ч.**

47-48	27,02	Профессиональное образование	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства»		Фронтальный и индивидуальный опрос	§18
49-50	6,03	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <b>Практическая работа</b> «Определение уровня самооценки»	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма»		Тестирование. Пр/р	§19
51-52	13,03	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»		Тестирование. Пр/р	§20
53-54	20.03	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. <b>Практическая работа</b> «Анализ мотивов своего проф. выбора»	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность»		Тестирование. Пр/р	§21
55-56	3,04	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».			Пр/р	Параграф 22

**Творческая проектная деятельность – 12 ч.**

57-58	10,04	Знакомство с банком объектов творческих проектов.		Анализ образцов творческих проектов.	Творческое направление (подготовка и	
-------	-------	---	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--

				Оценка творческих проектов	защита проектов)	
59-60	17.04	Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.		Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.		
61-62	24.04	Подготовка презентации проекта		Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия		
63-68	15,05 22,05 29,05	Защита проекта		Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта	Защита проекта	

#### Примерный перечень проектов для учащихся 8 класса

1. «Мой профессиональный выбор».
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профессия инженера.
4. Профессия теплотехника.
5. Профессия автомеханика.
6. Профессия фотографа.
7. Профессия ландшафтного дизайнера.
8. Профессия пожарного.
9. Требования к профессии программиста.
10. Бизнес-проект «Автомойка».
11. Бизнес-проект «Семейное кафе».
12. Бизнес-проект «Собственная пасека».
13. Бизнес-проект «Теплица».
14. Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».
15. Бизнес-проект «Ремонт квартир».
16. Экономия семейного бюджета.
17. Влияние моды на человека.
18. Различные техники декоративно-прикладного творчества.
19. Реставрация мебели.
20. Проект "Элементы декора для жилой комнаты".

## 21. Изготовление самодельного прибора